КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Тема урока: «Разряды прилагательных»

Тип урока: изучение нового материала

Форма организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, групповая

Технология: элементы технологии критического мышления, системно-деятельностного подхода.

Цель урока: 1. Сформировать понятие о разрядах прилагательных, о

     принципах деления прилагательных на разряды.

 2. развивать исследовательскую, творческую деятельность учащихся;

     развивать коммуникативные способности учащихся.

 3.воспитывать положительное отношение к процессу познания;

    интерес к родному языку.

**Планируемые результаты:**

1.  Предметные:

* знать разряды прилагательных, их отличительные признаки;
* уметь различать прилагательные  по значению.

2. Метапредметные:

Познавательные:

* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* давать определения понятиям;
* объяснять языковые явления;
* строить рассуждение;
* приводить примеры в качестве доказательства;
* устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

* определять и формулировать цель деятельности;
* составлять план действий, работать по плану;
* прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* выдвигать версии решений задачи;
* анализировать и оценивать собственную работу.

Коммуникативные:

* уметь сотрудничать в группе;
* учитывать различные мнения, сравнивать разные точки зрения;
* высказывать и отстаивать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией.

3. Личностные:

* выражать положительное, осознанное отношение к учению;
* оценивать собственную учебную деятельность;
* применять правила сотрудничества в группе

 Оборудование:

Ход урока

1. **Организационный момент (1-2 мин.)**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Меня зовут Ирина Викторовна. И сегодня я проведу у вас урок русского языка. У нас сегодня на уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем. Я очень надеюсь, что наш сегодняшний урок пройдет интересно, необычно, вы узнаете что-то новое, и все мы получим много положительных эмоций. Для этого вы распределились по группам, так и будем с вами работать. Для каждой группы я приготовила плакат. На него вы будете прикреплять свои работы, а в конце урока мы посмотрим, что же у нас получится.

1. **Актуализация знаний.**

Наш урок мы сегодня проведем вместе с героями мультфильма про трех богатырей. ( звучит музыка из мультфильма и слайд 2 ). Спросил как-то царь у коня Юлия, что он помнит про имя прилагательное( слайд 3). Юлий задумался, хоть и был образованным, но запамятовал. Давайте ему поможем. Составим кластер. Вы знаете, что это такое. (Ответы детей. Если не знают, то показать на слайде 4)

У вас на столах несколько конвертов. Возьмите голубой и на карточке напишите то, что вы уже знаете про имя прилагательное. ( Дети пишут на листочках, а потом сверяют со слайдом 5)

Имя прилагательное:

* Обозначает признак предмета
* Отвечает на вопросы Какой? Чей?
* В предложении является определением или сказуемым
* Имеет полную или краткую форму
* Изменяется по падежам, числам, а в ед.ч. по родам
* Имеет степени сравнения

Проверяйте, все ли вы вспомнили. А сейчас разверните шифровку от князя и оцените свою работу. Если вы все выполнили правильно, то ставите себе плюсик в колоночке, где 3 солнышка, если допустили 1-2 ошибки – 2 солнышка, много ошибок – 1 солнышко. ( слайд 6)

|  |  |
| --- | --- |
| Нет ошибок-  1-2 ошибки –  Много ошибок - | |
| 1 задание |  |
| 2 задание |  |
| 3 задание |  |
| 4 задание |  |
| 5 задание |  |

А сейчас прикрепите свои листочки на плакат. Клей есть у вас на столах.

 Молодцы, ребята, помогли царю и Юлию.

1. **Проблемная ситуация**

Наш богатырский конь приготовил вам задание.( слайд 7)Возьмите желтый конверт с изображением Юлия. Образуйте все возможные степени сравнения от данных прилагательных. Сначала я вам предлагаю вспомнить, какие есть степени сравнения. У вас в конверте и на экране есть табличка с подсказкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Золотой  крепкий | Стеклянный  добрый | Мамин  красивый |
| Вчерашний  быстрый | Лисий  молодой | Широкий  передний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сравнительная степень | | Превосходная степень | |
| простая | составная | простая | составная |
| слайд 8 |  |  |  |

 Все справились с заданием, все ли у вас получилось (ответы детей). Прикрепите свои листочки на плакат.

Нам предстоит ответить на вопрос: «Почему не  все прилагательные имеют степени сравнения?» (предположения детей)

Для этого нам с вами нужно познакомиться ещё с одним признаком прилагательных.

1. **Тема**

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие с героями мультфильма (слайд 9)

Вот нам встретился конь Ильи Муромца Бурушка.(слайд 10) Опишите его при помощи прилагательных.

(Дети называют прилагательные, а я записываю их в три столбика)

Сильный златогривый илюшин

Крепкий русский богатырский

Красивый древний

Могучий

Мускулистый

Ребята, слова я записала в три столбика. Как вы думаете, почему? (Версии учащихся)

- разные вопросы

- можно сравнить и т.д.

Правильно ребята. Но какую же тему мы сегодня с вами рассмотрим? Хотите узнать? Тогда отгадайте кроссворд, который лежит у вас в красном конверте.

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Д | О | Б | Р | Ы | Н | Я |  |  |
|  | Б | О | Г | А | Т | Ы | Р | Ь |  |
|  |  |  |  | З | А | Б | А | В | А |
| Т | У | Г | А | Р | И | Н |  |  |  |
|  | М | Е | С | Я | Ц |  |  |  |  |
|  | В | Л | А | Д | И | М | И | Р |  |

1.Имя одного из богатырей.

2. Русский сказочный герой,

Защитник Родины святой

3. Как звали племянницу князя Владимира?

4. Он ввалился на пир без приглашения, с ним бился Алёша Попович.

5. одна двенадцатая года

6. Киевский князь времен Ильи Муромца.

( Отгадывают слово по вертикали).

А сейчас я вам предлагаю подумать и сформулировать цел своей деятельности. На экране вы видите несколько целей. Подумайте, какая нам сегодня подойдет.

Цели для детей:

1. Научиться грамотно говорить
2. Научиться определять род и падеж прилагательных
3. Узнать о разрядах прилагательных и научиться их определять
4. Научиться танцевать как конь Юлий.

(слайд 11)

**5.**Я предлагаю провести **лингвистический эксперимент.**

Нужно найти, в каком столбике слова соответствуют заданным параметрам.

|  |
| --- |
| 1.  Прилагательные имеют краткую форму  2.     Имеют степени сравнения  3.     Имеют синонимы и антонимы  4.     Могут образовывать сложные прилагательные путём повтора  5.     Употребляются с приставкой не-  6.     Сочетаются со словом очень |

Слайд 12

Вывод: слова первого столбика соответствуют заданным параметрам.

Учитель:

- У вас в зеленом конверте есть таблички с тремя разрядами прилагательных. Но Бурушке не дали сено, и он съел верхушки таблички. Но я успела выхватить у него. Сопоставьте, пожалуйста, название разряда с его характеристикой. Приклейте названия.

- Притяжательные прилагательные «притягивают» признак, обозначают принадлежность лицу или животному.

- Относительные прилагательные имеют «отношение» к материалу, месту, времени.

- Качественные прилагательные обозначают признак, который проявляется в большей или меньшей степени.(слайд 12)

Приклейте свои таблички на плакат.

Оцените свою работу и результаты зашифруйте для князя Киевского.

* 1. **Закрепление**

Продолжаем путешествие с нашими героями. Летим дальше. (слайд 13)

(слайд 14) Наши богатыри получили задания от князя. Давайте выполним их, а результаты зашифруем.

1). Определите разряды прилагательных

(Богатырь) красивый, русский, княжескийслайды 15

(Меч) богатырский, булатный, тяжелыйслайды 16

(Шлем) Добрынин, надежный, железныйслайды 17

Оцените себя, а результаты занесите в шифровку.

2). Возьмите белый конверт. (читаю стихотворение) Найдите в тексте прилагательные. Заполните таблицу.(слайд 18)

Овладей русской речью

Ты родной владеешь речью, бойко говоришь.

Русский же язык неважнознаешь, мой малыш!

Слушай потому поэта, будь прилежен впредь,

Чтоб могучей русской речью хорошо владеть.

Эта речь полна величья, гордой простоты,

В ней прекрасных слов богатство, мамины мечты.

Скажем, к странам зарубежным держишь морем путь,

Перед спутниками хочешь знаньями блеснуть –

В разговорах или спорах с другом иль врагом

Ты воспользуешься смело русским языком!

Потому ты, школьник резвый, будь прилежней впредь!

Ты обязан русской речью хорошо владеть.

Сверьте свои ответы по контрольной карте. (слайд 19)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественные | Относительные | Притяжательные |
| Родной | русский | мамины |
| Гордой | зарубежным |  |
| Прекрасных |  |  |
| Резвых |  |  |
| Могучей |  |  |
| Прилежен |  |  |
| прилежней |  |  |

Приклейте табличку на плакат.

3). И вот вам еще одно , третье задание. Оно находится в коричневом конверте.Запишите относительные прилагательные по 3 слова в каждый столбик.

Деревянный, городской, завтрашний, вчерашний, набивной, серебряный, отрывной, сельский, точильный, сегодняшний, глиняный, передний

(слайд 20)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материал | Место | Время | Признак по действию |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Сверьте свои ответы по контрольной карте. (слайд 21)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материал | Место | Время | Признак по действию |
| деревянный  глиняный  серебряный | городской  сельский  передний | сегодняшний  завтрашний  вчерашний | отрывной  точильный  набивной |

Приклейте ответы на плакат.

Заполните вашу шифровку

Ваши шифровки мы обязательно передадим князю. Свяжите их веревкой и скрепите печатью.

* 1. **Рефлексия (слайд 22)**
* Что нового узнали на уроке?(посмотрите на свои плакаты и придумайте название.)
* - Чем был интересен урок?
* - Оцените свою работу на уроке.( критерии вы видите на слайде 22) прикрепите на свой плакат столько солнышек, как вы оценили работу своей группы.
  1. **Домашнее задание (итоги урока)**

Наши герои прощаются с вами (слайд 23)

СПАСИБО за плодотворную работу!